

한국유아사회성기술검사

K-SSRSP

검사결과분석

기관명	테스피아발달센터
검사일	2019년 05월 15일
성명	홍길동
생활연령	5세 11월 (71 개월)
성별	남

인적사항

대상자명	생년월일	생활연령	성별	검사일	기관명
홍길동	2013년 06월 13일	5세 11월 (71 개월)	남	2019년 05월 15일	정현발달심리센터

검사프로파일

척도점수		문제해결	정서표현	질서의식	자신감	사회성지수	
최우수	19						
	18						140
	17						130
우수	16						
	15						120
평균상	14						
	13						110
평균	12						
	11						
	10						100
	9						
	8	8	8		8		90
평균하	7						80
	6						
저조	5					77	70
	4						
최저조	3						
	2			1			60
	1						
검사결과	원점수	33	50	10	17	사회성지수	77
	척도점수	8	8	1	8	척도점수 합	25
	수준	평균	평균	최저조	평균	통합사회성수준	저조
	백분위	25%ile	25%ile	0.14%ile	25%ile	통합 백분위	6%ile

종합결과분석

<홍길동>은 사회성기술지수(SSQ)가 77(으)로 전체적으로 볼 때 **저조(severe retarded)**의 사회성기술 수준을 보이고 있습니다. 하위영역 별 사회성기술 수준을 알기 위하여 **척도점수**를 산출한 결과, **문제해결(8, 평균)**, **정서표현(8, 평균)**, **질서의식(1, 최저조)**, **자신감(8, 평균)**으로 나타났습니다. 이러한 결과는 아동의 사회성기술이 많이 지연되고 있으므로, 영역별로 아동의 사회성기술의 강과 약을 파악하여 그에 따른 지도 및 교육전략을 세워야 합니다. <홍길동>은 사회성 기술이 부족할 뿐만 아니라 다른 영역에서도 문제가 있을 가능성이 있습니다. 즉 또래들로부터 거부당하거나 위축되어 있을 수 있으므로, 가정에서나 혹은 유아교육기관에서 정서나 행동문제가 있는지를 주의깊게 관찰할 필요가 있습니다. 친구들이나 사회적 요구에 적응하기 위해 친사회적 행동을 배우도록 하고, 또래관계를 통해 자신감은 물론 정서조절능력이나 정서표현 능력을 향상시키도록 도와주십시오. 이 문제가 지속될 경우에 아동의 정신건강과 행복한 삶을 위해서 정신건강전문가로부터 상담을 받아보시기 바랍니다.

● 문제해결 증진을 위한 교육정보

☆ **문제 해결 기술의 중요성을 가르쳐 주세요.** 사회적 문제 해결력은 문제와 갈등에 대해서 신중하고 사려 깊게 생각해서 반응하는 인지 행동적 기술이라고 할 수 있습니다. 이 기술의 필요성에 대해서 아동에게 이해시키려면 일단 아동으로 하여금 모든 사람들은 성공적인지 여부를 떠나서 누구든 나름대로의 문제 해결 방법을 사용하고 있으며 그 방법이 성공적일수록 사회적으로 유능한 사람이 된다는 사실을 인식하게끔 도와주어야 한다.

☆ **말싸움을 하지 않고 참아야 된다는 것을 알려 주세요.** 다른 아동들의 규칙 위반을 지적(너 파울이야, 빠저)하거나 비난(“이 바보야, 그렇게 하는 게 아냐”)해서는 안된다는 것을 가르쳐 주세요. 화를 내며 잘못을 지적하면 싸움이 벌어지기 때문입니다. 다른 아동이 규칙을 지키지 않은 것이 절대 잘한 일이라는 의미는 아님을 강조하되, 단지 규칙을 지키지 않은 아동에게 시비를 걸지는 말라는 뜻입니다.

☆ **승패를 받아들이도록 가르쳐 주세요.** 게임을 하다가 승패에 집착하여 같은 팀의 구성원이 제대로 하지 못했을 때 비난하거나, 승패가 결정되었을 때에 과도하게 흥분을 하지 않고 받아들이도록 가르쳐야 합니다. ‘이기고 지는 것보다는 즐겁게 노는 것이 더 중요하다’는 사실을 가르쳐 주어야 합니다.

☆ **말하는 사람의 눈을 쳐다보도록 하세요.** 눈을 쳐다보라는 것은 상대방에게 내가 주의를 기울이고 있으며 이해하려고 노력하고 있다는 것을 나타내는 매우 중요한 행동이라고 설명해 주세요. 만약 다른 곳을 쳐다보고 있으면 말하는 자신의 이야기가 재미없거나 자신의 말에 관심이 없는 것이라고 생각하여 더 이상 말하고 싶은 마음이 없어질 것이기 때문입니다.

☆ **상관없는 말은 하지 않도록 하세요.** 이야기하는 내용과 상관없는 말은 대화에 방해가 되고 상대방에게 좋지 못한 인상을 주므로 해서는 안된다는 것을 알려 주세요. 그리고 대화 주제에서 벗어나지 않기 위해서는 일단 대화에 집중해야 된다는 것도 가르쳐 주세요.

● 정서표현 증진을 위한 교육정보

☆ **다른 아이들을 칭찬하도록 권장해 보세요.** 사람들은 누구나 칭찬에 약하고 칭찬 받은 사람은 칭찬해준 사람에게 좋은 감정을 가지게 됩니다. 함께 놀이하는 친구들이 선전했을 때 끊임없이 칭찬의 말을 해주어야 한다는 것을 가르쳐 주세요. ‘잘했어’, ‘짱이다’와 같은 칭찬의 말을 해주어도 좋고 박수를 쳐주거나 하이파이브를 하는 것도 좋습니다.

☆ **화가 나거나 억울할 때 흥분하지 말고 침착하게 행동해야 한다는 것을 가르쳐 주세요.** 억울한 누명을 써서 부모님이나 선생님께 꾸지람을 들을 때 어떻게 행동해야 하는지 대화를 나누어 보세요. 그런 경우 때의 기분을 잘 반영해준 후, 그런 행동을 했을 때 주변 사람들의 반응에 대해서도 이야기해 보세요. 그럼으로써 충동적이고 미성숙한 행동들은 오히려 자신을 보호해주기 보다는 자신에 대한 더 나쁜 인상을 심어줄 뿐이란 점을 가르쳐 주세요.

☆ **편안한 얼굴 표정을 짓는 연습을 해 보도록 하세요.** 아동으로 하여금 기분 나쁜 얼굴 표정이 상대방에게 어떤 감정을 불러일으키는지에 대해 알려 주세요. 아동에게 같이 노는 친구가 자신에게 불리한 상황이 되었다고 얼굴이 붉으락푸르락 해지면 어떻게 질문해 보세요. 얼굴 표정을 밝게 유지하는 것이 게임을 재미있게 해준다는 점을 가르쳐 주세요.

☆ **친구가 놀릴 때 대꾸하지 않도록 가르쳐 주세요.** 만일 다른 아이가 놀리는 말에 하나씩 대꾸하다 보면 결국은 말싸움이 되어 버릴 것이고 화를 내는 상황이 벌어지게 될 것입니다. 가장 중요한 것은 ‘놀림을 무시’하거나 모르는 척하라고 가르쳐 주세요. 결국 그 아이는 지쳐서 혹은 재미없어서 다른 데로 갈 것입니다.

☆ **누군가에게 화를 냈을 때의 결과들에 대해 말해 보도록 하세요.** 아동들에게 분노를 통제하는 방법에 대해 가르치기에 앞서 왜 분노를 통제해야만 하는지, 즉 왜 화를 참아야 하는지를 납득시키는 일이 더 중요합니다. 그리고 이 부분에 대해 아동들 스스로가 대답을 제시했을 때 분노 통제 기술의 필요성을 더욱 확실하게 알 수 있게 될 것입니다.

● 질서의식 증진을 위한 교육정보

☆ 공중도덕을 잘 지키도록 지도해 주세요.

곧 초등학교에 입학할 아이라면 단체생활에 적응할 수 있는 능력이 있어야 합니다. 수업시간에 혼자 배우는 것이 아니라 여럿이 함께 배우고, 밥 먹을 때도 여럿이 함께 먹습니다. 그런 만큼 단체 생활에 필요한 규칙이나 공중도덕은 취학 전에 익히고 들어가야 합니다.

☆ 어떤 것이 옳은 것인지 아이에게 이야기 해주세요.

도덕적 사고는 어떤 행동이 옳고 그른지를 판단하는 것입니다. 도덕적 상황에서 왜 그런 것이 옳은 일인지, 왜 잘못되었는지를 아이와 함께 토론하는 기회를 많이 가지세요. 아이들은 점차 부모의 옳고 그름에 대한 기준을 내면화하게 됩니다.

☆ 규칙은 반드시 지켜야 된다는 것을 가르쳐야 합니다.

규칙은 게임을 더 재미있게 만들어주며 아동들간의 다툼을 막아줍니다. 그런 중요한 역할을 하는 규칙을 습관적으로 무시하고 제멋대로 바꾸곤 하는 아동을 친구들이 놀이에 끼워주고 싶을 리가 없습니다. 따라서 아동 역시 규칙을 존중하며 정정당당히 게임을 하는 아이를 좋아한다는 것을 가르쳐 주어야 합니다.

☆ 자기 차례가 아니면 나서지 않도록 해야 합니다.

설사 자신이 다른 아이들보다 그 게임을 더 잘 한다고 하더라도 자기 차례가 아니면 절대 나서서 끼여들거나 참견해서는 안된다는 것을 가르쳐 주어야 합니다. 예를 들어, 다른 아이가 잡을 차례인 공을 자신이 몸을 날려 잡았다고 생각해 보도록 하세요. 비록 그 아이가 공을 멋지게 잡았다 하더라도 친구들이 잘했다고 박수 쳐주는 일은 절대 없을 것입니다. 오히려 친구들은 마음속으로 '다시는 저 애를 끼워주지 말아야지...' 하고 생각할 것입니다. 게임은 게임을 하는 아이들 모두에게 재미있어야지 혼자만 재미있어서는 안된다는 것을 가르쳐 주어야 합니다.

☆ 놀이나 게임에서 규칙과 지시를 따라야 한다는 것을 가르쳐 주세요.

놀이나 게임에서 졌을 때 어떻게 행동해야 하는지 아동에게 물어보세요. 아동이 바람직한 행동을 말할 경우에는 그것이 바로 결과를 기본 좋게 받아들이는 행동이라며 설명해주고, 바람직하지 못한 행동(예를 들어, 규칙을 무시하고 게임을 계속 한다)을 말할 경우에는 그 행동이 어떤 결과를 가져올 것인지를 물어보세요. 분명 그런 행동은 놀이나 게임이 중단되거나 친구들간 싸움이 벌어지거나, 혹은 선생님의 꾸지람을 당하게 되는 부정적인 결과만을 초래할 것이라는 것을 가르쳐 주어야 합니다.

☆ 이야기 중간에 끼어들지 않도록 하세요.

사회적 기술이 부족하고 충동적인 아동은 다른 사람의 이야기 중간에 양해 없이 끼어들고 혼자서 이야기를 주도하려는 성향을 가지기 쉽습니다. 따라서 그럴 경우 아동에게 이야기를 시작하기 전에 반드시 상대방의 이야기가 끝날 때까지 기다려야 하며, 상대방도 이야기하는 것을 좋아하므로 혼자 계속해서 이야기해서는 안된다는 점을 강조하여 주세요.

● 자신감 증진을 위한 교육정보

■ 책임지는 능력과 자기통제 능력을 키워 주세요! 스스로를 자율적으로 다스릴 수 있는 아이가 자신감이 있습니다. 일관된 규칙, 해서는 안되는 한계 행동의 설정, 자신의 행동에 대한 결과를 책임지는 능력을 배양시켜 주어야 합니다. 지나치게 허용적이거나 너무 엄격한 태도 모두 아이의 합리성과 자기 통제를 해칩니다. 부모의 현실적인 기대, 명확한 규칙, 이성적인 결과가 중요하되, 따뜻함, 배려, 그리고 받아들여주는 태도를 같이 가져야 합니다.

■ 아이가 잘하는 적성을 계발해주세요! 자신이 잘 할 수 있는 것이 무엇인가를 잘 파악해서 아이가 스스로 자신을 계발해 나가도록 도와야 합니다. 그리고 그 적성에 맞는 행동의 결과가 즐겁다는 것은 스스로 깨달을 수 있는 기회를 제공해 주세요.

■ 아이의 실패를 따뜻한 태도로 받아들여 주세요! 우리가 잘 아는 바대로 "실패는 성공의 어머니"입니다. 실패에 대해 침착하고 상냥하게 다독여주고 다음 기회를 기약하는 태도를 가진다면, 아이는 더 이상 실패를 두려워하지 않게 될 것입니다.

■ 아이가 스스로 할 수 있는 일을 시키세요! 예를 들어 아이에게 가족의 저녁식사를 위해 수저 준비하기, 자신이 벗은 옷을 빨래통에 집어 넣기 등을 스스로 하도록 함으로써 가족 안에서 어떤 기여를 했다는 긍정적 경험을 맛보도록 해 주세요.

■ 자신이 할 일을 스스로 선택하고 결정을 할 수 있는 기회를 주세요! 진료실에서 두려워하는 아이에게 눈을 먼저 검사할 것인지, 청진기를 먼저 할 것인지를 자신이 선택할 수 있도록 해주면, 아이 자신이 그 상황을 주도하고 있다는 느낌을 가지게 되어 쉽게 검사를 하게 되는 경우가 있습니다. 아이에게 자주 선택의 기회를 주세요.

■ 실패와 좌절을 다루는 방법을 가르쳐 주세요! 실수를 하지 않을까, 그 결과 창피를 당하지 않을까하는 두려움이 자존심을 해칩니다. 그러므로 아이가 실수를 하더라도 "누구 머리를 닦아서 그 따위냐?", "똥대加里 같은 ..." 식의 감정적인 말은 절대로 피해야 합니다. 부모/교사 자신의 실패담 그리고 그 실패를 어떻게 이겨냈는지를 말해주어야 합니다.