

한국자폐증진단검사

K-ADS

검사결과분석

기관명	(주)테스피아
검사일	2016년 07월 15일
성명	김진희
생활연령	16세 6월 (198개월)
성별	여

● 검사설명 및 인적사항

대상자명	생년월일	생활연령	성별	검사일	기관명
김진희	2000년 01월 01일	16세 6월 (198 개월)	여	2016년 07월 15일	(주)테스피아

● 검사프로파일

척도점수		상동행동	의사소통	사회적 상호작용	자폐 지수	
최고도	19					
	18					140
	17					130
최고도	16					120
	15					110
고도	14					110
	13					110
고도	12	11		13		110
	11					110
	10	10				100
	9					100
중등도	8					90
	7					90
경도	6					80
	5					80
최경도	4					70
	3					70
	2					60
검사결과	원점수	20	25	29	자폐 지수	110
	척도점수 합	11	10	13	척도점수 합	34
	자폐 심도	고도	고도	고도	통합 임상해석	고도
	백분위	63%ile	50%ile	84%ile	통합 백분위	75%ile

● 종합결과분석

<김진희>은 전체적으로 볼 때 자폐지수가 110(으)로 **고도(severe)** 정도의 자폐수준을 보이고 있습니다. 하위영역별로 현재의 척도점수를 보면, **상동행동(11, 고도)**, **의사소통(10, 고도)**, **사회적상호작용(13, 고도)** 입니다 따라서 **심한 수준**의 자폐 장애일 가능성이 크므로 전문가의 정확한 진단과 평가를 통해 적절한 치료와 교육이 이루어져야 합니다. 즉 영역별로 문제행동들이 나타나는 원인을 분석하여, 그에 따른 교육 및 행동치료 전략을 세워야 할 것입니다. 또한 우리나라 장애인복지법의 발달장애에 해당될 수 있으므로 동(면)사무소의 사회복지 담당에게 문의하여 장애인등록을 하여 국가적 지원을 받으실 수 있도록 하십시오.

● 상동행동 개선 교육가이드

(1) 상동행동과 의식행동은 이렇게 해 보세요!

오래된 상동행동과 의식행동을 바꾸려고 하면 큰 난관에 부딪치게 되며, 아주 복잡한 전략을 도입해야만 합니다. 따라서 개입이 조기에 이루어질수록 문제가 더 적고 덜 심각할 가능성이 있습니다.

- 첫 번째 규칙은 **아동이 어릴 때부터 부모가 아동의 상동행동을 통제하도록 하는 일입니다.** 부모는 그런 행동을 누구하고, 얼마나 오래 하며, 어느 정도까지 보낼 수 있는가 하는 한계를 설정해야 합니다.

- 두 번째 규칙은 **앞으로 수용될 수 없는 행동을 아동이 하는 것을 결코 허용해서는 안됩니다.** 상동행동이나 의식행동은 성장하면서 문제를 일으키게 되는 경우가 많은데, 그 이유는 아동이 나이가 들어감에 따라 그 행동의 강도나 빈도가 증가하기 때문이 아니라 그것을 받아들이는 다른 사람들의 태도가 변하기 때문입니다.

- **보편적으로 가정/학교에서 이루어지는 중재 중 '점진적 변화 접근법'이 가장 효과적입니다.** 점진적 변화는 아이들이 환경의 변화나 일과의 변경에 대처하도록 돕는 데 특히 유익합니다. 모든 프로그램과 마찬가지로 조기에 개입하고, 갑작스러운 변화보다는 점진적인 변화를 도입해나가며, 아동의 환경에서 관련요인들에 대해 세심한 주의를 기울이는 것이 중요합니다.

1) 변화에 대한 저항을 고려해야 합니다. 어떤 자폐아동은 어떤 종류의 것이든 변화에 크게 저항하곤 합니다. 이런 변화는 자폐아들에게는 아주 고통스럽다는 사실을 인식해야 합니다. 따라서 아동이 알아차릴 수 없을 정도로 조금씩 바꿈으로써 약간의 변화를 받아들이도록 도와야 합니다.

2) 앞으로 일어날 일(활동)들을 이해시켜야 합니다. 어떤 아동은 매일의 일과가 조금만 바뀌어도 혼란을 일으키지만, 또 어떤 경우에는 변화 그 자체보다는 변화를 예측할 수 없기 때문에 문제를 일으킵니다. 따라서 앞으로 일어날 일(활동)들에 대해 가능한 한 많이 알게 해주어야 합니다.

3) 분명한 규칙을 서서히 도입하세요. 그 밖의 틀에 박힌 행동이나 상동행동을 다룰 때 언제, 누구하고, 얼마나 오래 그러한 행동을 할 수 있는지를 분명하게 밝히는 규칙을 서서히 도입하는 것이 도움이 되는 경우가 많습니다.

4) 상동적 반복행동에 너무 많은 관심을 주지 마세요. 이런 행동은 관심을 끌기 위해 계속 나타날 수 있습니다. 아동이 눈앞에서 손가락을 흔들고 있다면 무언가 들고 있을 것을 준다거나, 자동차의 줄을 맞추고 있거나 또는 연필을 돌리고 있는 아동에게 새롭거나 흥미로운 장난감을 주게 되면 하던 행동을 일시적으로 멈추게 할 수 있습니다.

5) 새로운 놀이나 만드는 기술을 개발하도록 하세요. 아동이 심심하거나 할 일이 없으면 이런 종류의 상동행동이 일어나기 쉽기 때문에, 새로운 놀이나 만드는 기술을 개발하여야 합니다. 어떤 경우에는 상동행동 없는 행동들을 권장할 수도 있다.

(2) 교육할 때 다음과 같은 사항을 유의하세요!

단 한 번에 여러 가지 문제들을 해결하려고 하면 좌절과 실패를 겪게 됩니다. 교육할 때는 일반적으로 한 번에 한 문제영역의 한 가지 측면만을 다루어야만 합니다. 최종목표를 달성하는 데에는 아마 몇 달, 어쩌면 더 많은 시간이 걸릴 수도 있습니다.

1) 새로운 문제에 대해 신속하게 개입하세요. 한 가지 행동을 제거하거나 감소시키고 나면 또 다른 새로운 행동이 나타날 수도 있습니다. 문제가 발생하면 즉각 개입할 준비가 되어 있어야 합니다.

2) 너무 많은 압력을 주는 환경을 조성하지 마세요. 상동행동과 의식행동은 너무 많은 압력이 주어질 때 더 잘 나타납니다. 이런 행동들은 또 친숙하지 않은 상황에서, 특히 친숙하지 않은 사람과 함께 있을 때 훨씬 더 자주 일어납니다. 따라서 불필요한 요구를 줄이거나, 매일의 일과나 환경을 약간 바꾸는 것도 상동행동을 감소시키는 데 도움이 될 수 있습니다.

3) 스트레스를 감소시키기 위한 방법을 가르치세요. 일상의 틀에 박힌 행동을 하지 못하게 제지당하면 심한 불안을 일으킬 수 있습니다. 따라서 어떤 활동을 해서는 안 될 때, 또 할 수 있는 때는 언제인지도 항상 분명하게 알려주어야 합니다.

4) 환경의 변화를 활용하세요. 아동의 환경이나 일상생활을 바꾸는 것도 아동을 변화시키는 좋은 방법입니다. 가령, 집에서 기숙학교로 가거나 한 학교에서 다른 학교로 전학을 가는 것은 아주 좋은 개입 기회가 될 수 있습니다.

5) 바람직한 다른 활동을 개발해 주세요. 상동행동은 아동이 심심하거나 시간을 어떻게 보낼 것인지에 대한 계획이 없을 때 나타납니다. 그러므로 의식행동이나 상동행동에 대한 개입 프로그램에서 가장 근본적인 요소는 가능한 한 다른 활동들을 개발하여 권장할 필요가 있다.

6) 특별한 흥미를 활용하세요. 어떤 의식적 활동들은 전체적으로 완전히 제거할 필요가 있지만, 일단 적절한 수준의 통제가 이루어지면 상동 행동과 흥미는 여러 가지 긍정적인 특징을 가질 수 있습니다. 자폐아동의 강박증이나 특별한 기술들을 다른 아이들과의 상호작용을 향상시키는 수단으로 사용할 수 있습니다.

● 의사소통 문제개선 교육가이드

(1) 언어를 사용하지 않는 아동은 이렇게 지도하세요.

- **언어를 사용하지 않는 자폐아동도 의사소통 방법이 사회적으로 바람직하지 않지만 대부분 의사소통하고 있습니다.** 교실에서 다른 아동의 머리카락을 잡아당기는 행동도 의사표현의 방법입니다. 즉 관심 끌기, 틀에 박힌 사회적 행동의 일부, 요구하기, 언급하기, 거부하기 등을 표현하기 위한 의도가 있을 수 있습니다.
- **특정행동이 의도적인 공격행위나 분노행위가 아닌 의사소통 기술이 부족해서 나타날 수 있습니다.** 따라서 적절한 의사소통 방법을 가르쳐 주어야 합니다. 아동이 6세나 7세까지 말을 습득하지 못하는 경우 대안적 의사소통체계(신호, 상징, 그림 등)를 가르치는 것이 효과적입니다.
- **의사소통하려는 동기를 증진시키기 위해 아동에게 선택하도록 하세요.** 예를 들면, 아동이 간지럼 태우는 것을 좋아 한다면 제일 먼저 신호, 상징, 단어 또는 그림을 통해 '나를 간질러라'를 표현하도록 가르칠 수 있습니다.
- **아동이 관심이나 흥미를 보이는 소리부터 모방하도록 가르치세요.** 아동이 흥미를 느끼거나 모방(동물소리, 사이렌 소리)을 즐기도록 허용하면서, 차츰 다른 소리와 단어도 모방할 수 있도록 지도하세요.
- **의사소통을 할 필요가 있는 상황을 만들어 주세요.** 예를 들면, 장난감, 음식, 좋아하는 물건이 쉽게 손이 닿는 곳에 놓여있다면, 아동은 의사소통할 필요가 없을 것입니다. 따라서 아동이 원하는 것을 높은 선반에 올려놓을 수 있습니다.

(2) 언어를 사용하는 아동은 이렇게 지도하세요.

- **아동의 지적수준과 언어적 수준에 따라 언어프로그램을 사용해야 합니다.** 말을 하는 아동이라면 이해 능력을 증진시키고, 사회적 의사소통 기술을 증진시키거나 억양이나 조음의 문제를 수정하기 위해 개별 언어프로그램이 필요합니다.
- **아동에게 자기가 원하는 것을 요구하기 위한 단순한 문구를 가르치는 것부터 시작하세요.** '내가 원한다', '사탕' 등 원하는 활동을 즉각적으로 하거나 바라는 물건을 즉각적으로 얻기 위해 사용될 수 있습니다.
- **'이게 뭐지?', '어디에..?', '어디에..?', '이거 누구 것이지?'와 같은 의문문을 가르쳐 주세요.** 장난감, 게임, 책을 이용하여 아동이 이런 종류의 질문을 사용하도록 유도하고 보상을 주도록 하세요.
- **아동이 언어를 자발적으로 사용하도록 하기 위해 틀에 박힌 행동을 하지 못하게 하거나, 시간을 지연시키는 절차를 사용하여 보세요.** 예를 들면, 아동이 좋아하는 물건을 보여주며, '너 무엇을 원하니?'라고 물어보면서 적절한 반응을 유도합니다. 아동이 자발적으로 물건을 요구할 때까지, 유도하는 것과 물건을 주는 간격을 점점 더 지연시키는 방법을 사용해 보세요.
- **반향어를 사용하는 아동에게는 질문보다는 대답을 반향하게 해주세요.** 즉 '너는 무엇을 갖고 싶니?'라고 물어보는 대신에, '나는 장난감을 갖고 싶어'라는 대답을 반향하도록 해 주세요. 이처럼 대답을 유도하는 말은 아동이 반복하지 않고 적절하게 질문에 답할 수 있을 때까지 점차로 줄여가야 합니다.
- **자폐아동은 자신의 틀린 말을 인식하고 수정하는 능력이 떨어지므로 특별한 말이 강화받게 되면 미성숙하고 부적절한 말의 패턴이 계속될 가능성이 있습니다.** 따라서 끊임없이 정확한 형태의 말을 하도록 유도하고, 올바른 형태의 말을 사용할 때에는 즉각적으로 강화를 해야 합니다.
- **어떤 아동은 언어를 문자 그대로 이해하고, 또 추상적이거나 은유적인 개념을 이해하는 것이 어려워서 여러 가지 문제를 야기할 수 있습니다.** 따라서 사용되는 단어가 실제로 그들이 말하는 것을 의미하는지 매번 확인하면서 지시는 간단하고 간결하게 해야 합니다.
- **가족의 적극적인 참여는 아동의 언어적 능력을 더욱 효과적으로 발달시킬 수 있습니다.** 부모는 말을 보다 더 분명히, 간단하게 하고 아동이 의사소통을 보다 효과적으로 적절하게 하도록 격려해야 합니다,

● 사회적 상호작용 문제 개선 교육가이드

☆ 부모/교사는 아동의 사회적 고립에 대해 걱정하기 보다는 사회적 변별을 하지 못하는 것에 대해 더 걱정할 것입니다. 즉 사회적 변별력이 부족하여 더 난처한 상황에 처할 경우가 많기 때문입니다. 예를 들면, 어떤 여아가 처음 사람을 만날 때마다 자신의 상처를 보여주기 위해 옷을 벗는 행동을 한다고 합니다. 이럴 경우에는 다음과 같은 방법을 이용하여 문제가 되는 사회적 행동을 지도해야 합니다.

- 1) **나중에 나타날 문제점을 미리 예견해야 합니다.** 어떤 행동은 어린 시기에는 용납되지만 나이가 들면 그 행동이 용인되지 않을 수 있습니다. 어린 꼬마가 만나는 사람마다 껴안고 뽀뽀를 하는 행동은 용납할 수 있지만, 10대가 똑같은 행동을 한다면 결코 용납하지 못할 것입니다. 자폐아동은 사회적 상황을 잘 인식하지 못하고 이해하지 못하기 때문에, 나이가 들어도 그런 행동을 반복할 수 있습니다.
- 2) **분명하고 불변의 규칙을 사용하십시오.** 사회적으로 문제가 되는 행동은 분명하고 명확한 규칙을 사용하도록 하고, 규칙을 어겼을 때는 지금하고 있는 행동을 하지 못하게 된다는 것을 인식시켜야 합니다. 예를 들면, '가족에게만 뽀뽀를 해라', '어머니의 스타킹만 만질 수 있고 그것도 집에서만 만질 수 있다' 등부터 시작하고 나중에 필요에 따라 이 규칙의 예외를 늘려가도록 하십시오.
- 3) **규칙의 기본 개념을 이해시키기 위해, 그 의미를 정확하게 정의해 주어야 합니다.** 낯선 사람이 무엇을 의미하는지 정확하게 그 의미를 정의해 주어야 합니다. '절대로 낯선 사람에게 말하지 말라'는 규칙을 들으면 자폐아동이 밖에 나가지 않으려고 할 수 있는데, 그 이유는 어떤 사람이 낯선 사람인지 아닌지를 구별하지 못하기 때문입니다. 따라서 친척, 학교 선생님, 버스 기사 등은 낯선 사람이 아니며, 이런 사람에게는 말을 해도 된다는 것을 분명하게 알려주어야 합니다.
- 4) **자폐아동이 보이는 사회적 문제점을 다룰 때는 일관성이 있어야 합니다.** 집을 나섰을 때 왼쪽으로 돌지 말고 오른쪽으로 돌아는 아동의 요구를 항상 들어주지 않기로 결정했거나, 단 것을 계산대에서 절대로 사주지 않기로 했거나, 밖에서 절대로 버지 못하도록 결정했으면 이를 지키기 위해 최선을 다해야 합니다. 한 번 허용하는 것은 대부분의 경우 다음번에는 아동이 더 큰 저항을 할 수 있습니다. 따라서 친척들과 관계자들도 동일한 방식으로 아이에게 대해 주도록 해야 합니다.
- 5) **규칙이 적용되지 않을 수 있는 상황도 있다는 것을 이해시켜야 합니다.** 사회적 행동을 완전하게 정의하기는 힘들기 때문에, 한 상황에서 적용되는 규칙이 다른 상황이나 다른 사람에게는 적용되지 않을 수 있다는 것을 가르쳐야 합니다. 어떤 아동이 초등학교에서 자꾸 옷을 벗으려는 행동을 보이기 때문에, 부모와 교사가 허락하는 경우에만 옷을 벗어야 된다는 것을 가르쳤을 경우, 체육시간에 다리를 다쳐 병원 응급실에 데려갔는데, 자신이 알고 있는 규칙에 맞는 사람이 아이였으므로 옷 벗기를 거부하다가 나중에야 부모가 병원에 도착하였을 때 비로소 옷을 벗었습니다. 규칙이 적용되지 않을 수 있는 상황들을 미리 알려주는 것이 중요합니다.
- 6) **기본적인 자조행동을 스스로 할 수 있도록 가르쳐야 합니다.** 씻기, 머리 빗기, 목욕하기, 이 닦기 습관은 아주 어릴 때부터 가르쳐야 하고, 또한 옷을 규칙적으로 갈아입는 것을 가르쳐야 합니다. 처음에는 부모나 교사가 직접적인 지시를 많이 하지만, 나중에는 이런 지시를 점점 줄여 나가서 아동 스스로 할 수 있도록 해야 합니다.
- 7) **자아존중감을 형성시키기 위한 방법들을 찾아보세요.** 대부분의 자폐아동은 고립된 채로 혼자 지내며, 긴밀한 우정을 발달시키기가 어렵습니다. 따라서 아동의 독립성을 키워주고 함께 참여할 수 있는 활동 범위를 넓혀 주는 것이 중요합니다. 예를 들면, 아동에게 여러 활동을 해보도록 격려 할 수 있으며 배지, 감사패는 자아존중감을 형성하는데 중요한 수단이 될 수 있습니다.
- 8) **독립성 기술을 단계적으로 점진적으로 가르쳐야 합니다.** 예를 들면, 아동에게 직접 물건을 사도록 하기 위해서 가게에 데려가지 전에 미리 가게 주인에게 말해주어야 합니다. 처음에는 정확한 액수의 돈을 주고 사오도록 하고, 점차 물건을 사고 거스름돈을 받아 올 수 있도록 가르쳐야 합니다. 또 처음에는 부모가 아이를 가게에 데려가서, 아이가 사야 할 물건을 고르고 돈을 치르는 각 과정에서 잘 하도록 유도하고 도와주다가 점차 부모가 하는 역할을 줄여나가야 합니다.
- 9) **사회적 상호작용과 사회적 이해 능력을 향상시키기 위한 다양한 방법을 이용하세요.** 아동에게 문제가 되는 상황과 그러한 상황에서 어떻게 행동해야 하는지를 알려주는 그림이나 사진 등을 이용한 활동스케줄을 사용할 수 있습니다. 여러 다른 상황에서 해야 할 행동에 대해 연습시키고 자기통제를 효율적으로 할 수 있도록 도와야 합니다.
- 10) **또래 아이들과 적절하게 상호작용하는 법을 가르쳐야 합니다.** 자폐 아동에게 가장 어렵고 힘든 과제는 또래 아이들과 적절하게 상호작용하는 것입니다. 자폐아동이 또래에게 반응하도록 유도하고, 모델링하고, 강화해야 할 뿐만 아니라 자폐아동에게 반응하는 방법을 또래에게 훈련시킬 수 있습니다. 또한 아동들이 새롭고 재미있으며 어느 정도의 협동이 요구되는 활동을 통해 상호작용을 더욱 증가시켜 나갈 수 있습니다.