

# 한국 학습 진단검사

## (K-Learning Style Diagnostic Scale: LSDS)

### 1. 검사 목적

- 이 검사는 자신의 배우려는 의욕 즉 학습동기와 일반적인 기본 학습전략과 각 교과목별 학업기술에 대해 객관적으로 분석, 평가하여 효율적이고 효과적인 학습방법을 알려주기 위함.

### 2. 검사 대상

- 중, 고등학생

### 3. 검사 특징

- 이 검사는 학습동기와 6가지 기본 학습전략(학습계획, 학습습관, 개관하기, 이해하기, 통합하기, 암기하기)의 수준을 파악할 수 있음.

#### 1) 학습동기와 기본 학습전략

\* 역채점 문항: 2, 3, 5, 7, 10, 16, 18, 23, 26, 31, 33, 34, 36, 38, 45, 48 (총16문항)

하위검사		문항수	문항번호
학습동기		11	1, 2, 3, 17, 18, 19, 32, 33, 34, 43, 44
기본 학 습 전 략	학습계획	6	4, 5, 20, 21, 35, 45
	학습습관	6	6, 7, 22, 23, 36, 46
	개관하기	5	8, 9, 24, 37, 47
	이해하기	10	10, 11, 12, 25, 26, 27, 38, 39, 48, 49
	통합하기	7	13, 14, 28, 29, 40, 41, 50
	암기하기	6	15, 16, 30, 31, 42, 51

## 2) 과목별 학업기술

하위검사	국 어	외국어	수 학	사회탐구	과학탐구
문항수	8	7	9	7	8

## 3) 영역별 검사 설명

하위검사		검사설명
학습 동기	학습의욕	학습의욕 또는 동기는 학생으로 하여금 공부를 시작하게 하고, 어떤 방향으로 나아가게 하며, 공부를 계속하도록 만드는 마음의 힘을 말한다. 학습동기가 낮다면 아무리 지능이 좋거나 효과적인 학습방법을 알고 있더라도 도움이 되지 않는다. 따라서 삶의 목표나 진로에 대해 심사숙고하고 미래를 준비할 수 있도록 해야 한다.
	학습계획	학습계획은 기본 학습전략의 가장 중요한 요소로, 장, 단기간의 학습목표를 설정하고, 자신의 능력과 활용 가능한 시간에 따라 구체적으로 달성해야 할 학습목표를 세우고 있는지를 의미한다. 무엇보다도 장기간의 학습목표와 단기간의 학습목표를 정하고 자신의 상황에 맞게 구체적으로 실천해야 한다.
기본 학습 전략	학습습관	학습습관은 연습, 수면, 학습과 여가활동 시간의 선후 조절, 자율적 학습 등을 포함한다. 학업을 잘 수행하려면 공부에 투자하는 시간을 잘 확보해야 하고, 확보된 학습시간 동안 과제 집중하여야 한다. 또한 자신의 몸과 마음을 잘 다스려서 최고 상태로 유지함으로써 내면의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있어야 한다.
	개관하기	개관하기는 본격적으로 학습을 시작할 때, 학습할 전체 내용을 훑어 보면서 전체 내용과 학습목표를 파악하는 것을 의미한다. 많은 양의 정보를 체계적으로 저장할 수 있고 효율적으로 공부하기 위해서는 먼저 과목별 제목과 요점을 중심으로 학습내용을 개관하여 전체 틀을 파악하여야 한다.
	이해하기	이해하기는 학습할 내용을 얼마나 깊이 처리하는지를 평가한다. 학습할 내용을 피상적으로 학습하는 것이 아니라 학습할 내용을 깊이 이해하기 위한 여러 가지 전략들을 사용하여야 한다. 정보를 깊이 처리하기 위해서는 다양한 학습방법과 적극적인 태도와 자세를 가져야 한다.
	통합하기	통합하기는 학습내용을 개관하고 이해한 후, 오랫동안 기억하고 나중에 회상이 잘되도록 정보를 머리 속에 저장하는 것을 말한다. 기억력을 향상시키기 위해서는 정보를 체계화하고 서로 관련 내용들끼리, 비교, 통합하고 일상생활의 경험과 학습내용을 연결시켜야 한다.
	암기하기	암기하기는 학습한 내용을 기억하고 회상하기 위해 학습자가 의도적으로 사용하는 기억 전략과 복습을 말한다. 기억을 돕기 위해서는 반복하여 암송하는 방법, 이미지(심상)를 사용하는 법, 운율과 첫 글자를 따서 외우는 법, 이야기를 만드는 법, 노래가사를 개사하는 법 등 다양한 기억방법을 배워야 한다.

## 4. 실시 방법

- ◎ <지시사항> : 이 검사는 현재 어떤 방법으로 공부를 하고 있는지 정확히 파악하고, 바람직한 학습방법을 제시하기 위한 것입니다. 그러므로 현재 자신의 학습 방법을 솔직하고 정확하게 표시하여 주시기 바랍니다.

각 문항을 자세히 읽은 후 그 내용이 자신에게 해당되는 번호에 ○표를 하면 됩니다.

즉, 각 문항의 내용을 읽고 그런 방법을 얼마나 자주 사용하는지, 자신에게 얼마나 잘 해당되는지를 생각해서 “

“전혀 아니다 (1)”, “가끔 그럴 때도 있지만 대개는 그렇지 않다 (2)”, “그럴 때와 아닐 때가 반반이다 (3)”, “자주 그렇다 (4)”, “항상 그렇다 (5)” 중 자기에게 맞는 하나의 번호에 ○표를 하면 됩니다. 전혀 생각해보지 않았거나 자기에게 해당이 안된다고 생각하면 “전혀 아니다 (1)” 에 응답을 하면 됩니다.

- ◎ 모든 문항에 응답을 해야만 정확한 결과를 볼 수 있으므로 한 문항도 빠지지 않도록 해야 함

## 5. 채점 및 결과해석

- ◎ <인터넷> 상에서도 평가의 효율성 및 평가자의 편의성을 증대시키고 정확한 정보를 제공하기 위해 개발된 웹기반 평가시스템을 이용하여 채점 및 결과를 확인할 수 있다(www.tespia.kr 참고).
- ◎ 환산점수의 해석(판정)

환산 점수	판 정	비 고
90 이상	최우수	매우 높은 수준
75 - 89	우수	높은 수준
26 - 74	보통	보 통
10 - 25	저조	낮은 수준
9 이하	최저조	매우 낮은 수준

## 6. 출처 및 개발자

- ◎ 천성문, 윤치연(2010). 한국 학습진단검사. 부산: 테스피아(심리검사 전문기관).